



GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Enseñanza y promoción de otros deportes

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): <i>Enseñanza y promoción de otros deportes / Education and promotion of other sports</i>		
Módulo: Fundamentos de los deportes		
Código: 202411301	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2021/22	
Créditos: 6	Curso: 3º	Semestre: 6º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: José Robles Rodríguez				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 3A12	E-mail: jose.robles@dempc.uhu.es	Telf.: 959219284		
Horario de enseñanza de la asignatura: Se puede consultar en: http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2021/docs/horarios/horarioAnual-gracief.pdf				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10:00-11:00 15:30-18:30			
Horario tutorías segundo semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10:00-11:00 15:30-18:30			

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Bloque 1: Los deportes alternativos como recurso educativo

Bloque 2: Deportes alternativos de palas y raquetas

Bloque 3: Deportes alternativos con golpeo de mano

Bloque 4: Deportes alternativos de equipo

COMPETENCIAS:

a. Básicas (G):

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Generales (G):

G0 - Hablar bien en público

G1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

G2 - Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

G3 - Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

G4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

G5 -Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b. Transversales (T):

- T1 Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio
- T2 Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa
- T3 Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional
- T4 Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- T5 Demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el marco común europeo de las lenguas a nivel B1
- T6 Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social

c. Específicas (E):

- E1 - Identificar y prevenir los riesgos en la práctica de Actividad Física y deportiva.
- E2 - Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones, para apoyar y gestionar científicamente en el rendimiento deportivo.
- E5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.
- E9 - Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.
- E10 -Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas
- E11 -Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva
- E13 -Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la actividad física
- E17 - Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes
- E21 -Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
- E26 - Realizar el análisis metodológico de la investigación aplicado a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- E28 -Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- E30 -Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva-recreativa
- E31 -Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- CE32 - Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de deportes alternativos.
 RA2.- Conocer las tendencias actuales en la enseñanza de los deportes alternativos.
 RA3.- Conocer los principios básicos que rigen los deportes alternativos.
 RA4.- Conocer los contenidos táctico-técnicos individuales y colectivos de los deportes alternativos.
 RA5.- Conocer las reglas básicas de los deportes alternativos.
 RA6.- Analizar las aportaciones pedagógicas y reglamentarias de los nuevos deportes alternativos.

METODOLOGÍAS DOCENTE

ME1 Lección magistral	X
ME2 Resolución de problemas	X
ME3 Aprendizaje basado en problemas	X
ME4 Aprendizaje orientado a proyectos	X
ME5 Aprendizaje cooperativo	X

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1 Clases teóricas/expositivas	33	100%
AF2 Seminarios/talleres	2	0%
AF3 Clases prácticas	12	100%
AF4 Prácticas externas	2	0%
AF5 Tutorías	1	0%
AF6 Estudio y trabajo en grupo	40	0%
AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo	60	0%

Alineamiento entre actividades formativas y metodologías docentes.

	Actividades formativas	Metodologías docentes
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Lección magistral
	Seminarios/talleres	Estudio de casos
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas
		Resolución de ejercicios y problemas
	Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
Tutorías	Aprendizaje basado en problemas	
		Aprendizaje orientado a proyectos
		Contrato de aprendizaje

No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual /autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- SE1 Asistencia teóricas (10%)
 SE2 Diseño propuestas de actividades de los distintos deportes alternativos (30%)
 SE3 Diseño de trabajo formato artículo sobre deporte alternativo (30%)
 SE4 Exposición sobre un deporte alternativo (10%)
 SE5 Desarrollo y participación sesiones prácticas (20%)

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Competencias	CB1, CB2, CB3, CB4, y CB5	CT1, CT2, CT3, CT4,CT5, CT6	E1, E2, E6, E18, E21, E25, E26, E31, 32
---------------------	---------------------------	-----------------------------	---

Bloque 1: Los deportes alternativos como recurso educativo

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de deportes alternativos. RA2.- Conocer las tendencias actuales en la enseñanza de los deportes alternativos. RA3.- Conocer los principios básicos que rigen los deportes alternativos. RA4.- Conocer los contenidos táctico-técnicos individuales y colectivos de los deportes alternativos. RA5.- Conocer las reglas básicas de los deportes alternativos. RA6.- Analizar las aportaciones pedagógicas y reglamentarias de los	AF1 Clases teóricas/expositivas AF3 Clases prácticas AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo	ME1 Lección magistral ME2 Resolución de problemas ME3 Aprendizaje basado en problemas	SE1 Actividades teóricas-prácticas SE2 Diseño, exposición práctica de actividades SE3 Prueba escrita sobre los contenidos de la materia

nuevos deportes alternativos.			
Bloque 2: Deportes alternativos de palas y raquetas			
<p>RA1.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de deportes alternativos.</p> <p>RA2.- Conocer las tendencias actuales en la enseñanza de los deportes alternativos.</p> <p>RA3.- Conocer los principios básicos que rigen los deportes alternativos.</p> <p>RA4.- Conocer los contenidos táctico-técnicos individuales y colectivos de los deportes alternativos.</p> <p>RA5.- Conocer las reglas básicas de los deportes alternativos.</p> <p>RA6.- Analizar las aportaciones pedagógicas y reglamentarias de los nuevos deportes alternativos.</p>	<p>AF1 Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF3 Clases prácticas</p> <p>AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo</p>	<p>ME1 Lección magistral</p> <p>ME2 Resolución de problemas</p> <p>ME3 Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>SE1 Actividades teóricas-prácticas</p> <p>SE2 Diseño, exposición práctica de actividades</p> <p>SE3 Prueba escrita sobre los contenidos de la materia</p>
Bloque 3: Deportes alternativos con golpeo de mano			
<p>RA1.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de deportes alternativos.</p> <p>RA2.- Conocer las tendencias actuales en la enseñanza de los deportes alternativos.</p> <p>RA3.- Conocer los principios básicos que rigen los deportes alternativos.</p> <p>RA4.- Conocer los contenidos táctico-técnicos individuales y</p>	<p>AF1 Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF3 Clases prácticas</p> <p>AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo</p>	<p>ME1 Lección magistral</p> <p>ME2 Resolución de problemas</p> <p>ME3 Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>SE1 Actividades teóricas-prácticas</p> <p>SE2 Diseño, exposición práctica de actividades</p> <p>SE3 Prueba escrita sobre los contenidos de la materia</p>

<p>colectivos de los deportes alternativos. RA5.- Conocer las reglas básicas de los deportes alternativos. RA6.- Analizar las aportaciones pedagógicas y reglamentarias de los nuevos deportes alternativos.</p>			
Bloque 4: Deportes alternativos de equipo			
<p>RA1.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de deportes alternativos. RA2.- Conocer las tendencias actuales en la enseñanza de los deportes alternativos. RA3.- Conocer los principios básicos que rigen los deportes alternativos. RA4.- Conocer los contenidos táctico-técnicos individuales y colectivos de los deportes alternativos. RA5.- Conocer las reglas básicas de los deportes alternativos. RA6.- Analizar las aportaciones pedagógicas y reglamentarias de los nuevos deportes alternativos.</p>	<p>AF1 Clases teóricas/expositivas AF3 Clases prácticas AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo</p>	<p>ME1 Lección magistral ME2 Resolución de problemas ME3 Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>SE1 Actividades teóricas-prácticas SE2 Diseño, exposición práctica de actividades SE3 Prueba escrita sobre los contenidos de la materia</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación.



Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura.

En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se compondrá de cuatros apartados principales, desarrollo y exposiciones sobre los contenidos impartidos en clase. Elaboración de documentación relacionados con los deportes alternativos y asistencia y participación a las clases.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

a. Actividades teóricas-prácticas (20%)

La asignatura se desarrollará, fundamentalmente, a través gran grupo. En las sesiones de gran grupo se desarrollarán los contenidos más teóricos de la materia, buscando la máxima participación posible del alumnado. Habrá exposiciones del profesor, pero será también muy importante la realización de diferentes actividades teórico-prácticas por parte de los alumnos.

El alumnado deberá realizar lecturas y entrega de comentarios sobre artículos de investigación recientes, para ello se utilizarán las tutorías especializadas en grupos.

Como trabajo final de la asignatura deberá presentar trabajo sobre algún deporte alternativo y su aplicación en el aula

- Estudio y análisis de los deportes alternativos en el ámbito escolar

b. Sesiones prácticas (60%): Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. El alumno/a que no cumpla este requisito, tendrá suspenso este apartado. Además, el alumnado debe realizar las siguientes tareas:

Deberá entregar un dossier con las siguientes actividades desarrolladas en las prácticas

- Diario de sesiones
- Ampliación de los contenidos trabajados en las prácticas
- Actividades prácticas de ampliación de cada sesión

c. Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (20%).

A lo largo de las distintas sesiones prácticas se establecerán días en donde los alumnos deberán exponer y plantear actividades prácticas ante el resto de los compañeros.



PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota. El profesor/a podrá, si lo estima oportuno, realizar un examen y/o prueba de recuperación de los apartados no superados.

Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la creatividad motriz.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I. Además, los alumnos/as que no hayan asistido a las prácticas tendrán que hacer un examen teórico-práctico sobre las mismas.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

a) El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II anteriores.

b) **El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) seguirá la siguiente evaluación:**

Además de la evaluación del resto de los alumnos realizará una prueba escrita en donde se le preguntará sobre los contenidos específicos trabajados en cada una de las sesiones prácticas. Deberá superar dicha prueba escrita (5 sobre 10)

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

(conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al



profesorado responsable por correo electrónico o en persona. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación son (100%):

- a. Problemas sobre cinemática lineal, cinemática angular y dinámica.**
- c. Preguntas relacionadas con los contenidos prácticos**
- d. Prueba escrita sobre los contenidos de la materia**

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Los exámenes se realizarán buscando una correcta comprensión de los contenidos por parte del alumno, no obstante, habrá contenidos que por su naturaleza no sean susceptibles de interpretación.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos.
 - Segunda falta: -0,50 puntos.
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
Clases teóricas/expositivas	12	100%
Seminarios/talleres	2	0%
Clases prácticas	24	100%
Prácticas externas	0	0%
Tutorías	1	0%
Estudio y trabajo en grupo	40	0%
Estudio y trabajo individual /autónomo	60	0%

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del

temario de evaluación.

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura.

En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. Esto exigirá la capacitación previa para lograr un aprendizaje autónomo, dotando al alumnado de las herramientas necesarias para ello. El rol del profesor será el de facilitador de los conocimientos gestionando el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Lección magistral	X
Estudio de casos	
Resolución de problemas	X
Aprendizaje basado en problemas	X
Aprendizaje orientado a proyectos	X
Aprendizaje cooperativo	X
Contrato de aprendizaje	

TEMARIO DESARROLLADO

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque 1: Los deportes alternativos como recurso educativo

Tema 1: INTRODUCCIÓN. LOS DEPORTES ALTERNATIVOS

- Conceptos y características de los deportes alternativos.
- ¿Por qué aparecen los deportes alternativos?
- ¿Causas de la escasa presencia de estos deportes

Bloque 2: Deportes alternativos de palas y raquetas

Tema 2: 360º BALL

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Tema 3: RETURNBALL

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Tema 4: PICKLEBALL

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Tema 5: SPEEDMINTON (CROSSMINTON)

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Bloque 3: Deportes alternativos con golpeo de mano

Tema 6: SPIKEBALL (ROUNDNET)

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Tema 7: PRELLBALL

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Bloque 4: Deportes alternativos de equipo

Tema 8: TCHOUKBALL

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Tema 9: KINBALL

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.

- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Tema 10: ULTIMATE

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Tema 11: COLPBOL

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

Tema 12: KORFBALL

- Histórica
- Reglamento
- Los medios táctico-técnicos
- Aplicación en los diferentes ámbitos deportivos.
- Propuesta didáctica para la aplicación en la ESO

TEMARIO PRÁCTICO:

Practica 1: INTRODUCCIÓN. LOS DEPORTES ALTERNATIVOS

Practica 2: 360º BALL

Practica 3: RETURNBALL

Practica 4: PICKLEBALL

Practica 5: SPEEDMINTON (CROSSMINTON)

Practica 6: SPIKEBALL (ROUNDNET)

Practica 7: PRELLBALL

Practica 8: TCHOUKBALL

Practica 9: KINBALL

Practica 10: ULTIMATE

Practica 11: COLPBOL

Practica 12: KORFBALL

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

General

- AMADOR, F. & DOPICO, J. (1993): *La Estructura Formal y Funcional de los Deportes de Lucha con Agarre*. Ponencia al Seminario: La Estrategia y la Táctica en los Deportes de Lucha. INEF-Galicia. A Coruña.



- CARRATALÁ, V. (1993). "Aspectos a considerar en el entrenamiento de Judo". En I Congrés de les ciències de l'esport i l'educació física (pp.257-270). INEFC. Lleida.
- CARRATALÁ, V. (1996). "La enseñanza del Judo". En I Seminario Nacional de Judo infantil. Real Federación Española de Judo y D.A. Madrid. No publicado.
- CASTARLENAS, J. L. (1993): Estudio de las situaciones de Oposición y Competición. Aplicación de los universales ludomotores a los deportes de combate: el Judo. *Apunts. Educación Física y Deportes, nº 32*, pp. 54-65.
- CASTARLENAS, J-LI. (1990). "Deportes de combate y lucha: aproximación conceptual y pedagógica". *Apunts. 19*: 21-28.
- Garcia, J.M. (2006). Judo: juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona: Paidotribo.

Complementaria

Otros recursos:

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

	MÍNIMO	MÁXIMO
- Pruebas orales (presentación de temas-trabajos,...)	50	70
- Trabajos y proyectos	10	40